



Læsesklub



HVERDAGEN

Læseskub har ikke en manual, som man blot kan slå op i og følge som en opskrift.

Læseskub er en undervisning, der tilbydes de allersvageste læsere i 1. klasse og tilpasser sig det enkelte barns forudsætninger, læringsveje, læringstempo m.m. Alle elever i *Læseskub* har ekstra udfordringer og barrierer, der gør, at deres læringsvej er brolagt med forhindringer. *Læseskub*-læreren må med hver elev tilpasse sin undervisning, sine metoder, sine materialer, så det støtter den pågældende elev bedst muligt til at overkomme eller omgå disse forhindringer.

Udvælgelse af elever til *Læseskub*

I 0. klasse

Udvælgelsen til *Læseskub* sker på baggrund af data fra Guided Reading-forløbet i 0. klasse og børnehaveklasselederens viden, observationer og tests.

Børnehaveklasselederen udvælger de 6 svageste elever i juni. På skoler med flere årgange, udvælges de svageste læsere på årgangen, fx på en tosporet skole, udvælges 12 elever på årgangen, på en tresporet 18 elever osv.

I 1. klasse

I august testes alle 1. klasse elever med Ordlæseprøve 1. Dansklæreren varetager testningen, evt. i samarbejde med *Læseskub*-læreren. Resultaterne fra Ordlæseprøve 1 sammenholdes med de 6/12/18 udvalgte elever fra børnehaveklasselederen, der kan muligvis være sket en positiv udvikling hen over sommeren for enkelte af de udvalgte elever.

På baggrund af den indsamlede data vælges endeligt de 6/12/18 svageste elever som testes yderligere med Observation Survey.

De svageste elever på årgangen udvælges nu til det første *Læseskub*-forløb. De øvrige afventer. Elever i andre vanskeligheder (fx nyankomne DSA-elever eller elever, der er ved at blive udredt) afventer også et *Læseskub*-forløb.

Omfang af *Læseskub* på 1. årgang

Læseskub tilbydes til de svageste læsere på 1. årgang. *Læseskub* starter i august, for med Guided Reading kender vi de svageste læsere i 0. klasse.

Læseskub tilbydes i max 20 uger.

Skolen må hvert år vurdere, hvor mange elever, der skønnes at have behov for *Læseskub* og dermed også, hvor mange lærertimer de enkelte *Læseskub*-lærere skal tildeles - dog kan en *Læseskub*-lærer minimum have 2 elever (se forklaring nedenfor).

Vi vil anbefale en tildelingsmodel der ser således ud, men den kan som sagt variere, hvis der er mange elever, der har behov eller hvis én lærer tager ekstra elever:

- 3 elever fra august til januar
- 2 elever fra januar til juni + opfølgning til elever i 2. klasse – se mere om dette nedenfor.



En typisk *Læseskub* lærer har således 2-3 elever ad gangen og underviser dermed ca. 4-6 elever pr. år. Det betyder, at *Læseskub*-læreren ser en bred variation af elever, så læreren hele tiden fornyer og re-tænker sin undervisning. Der kan være elever, der er hurtigere igennem forløbet end de 20 uger, derfor kan underviseren muligvis undervise mere end 4-6 elever.

Læseskub tilbydes 30 minutter hver dag til hver elev - **også i uger med alternativt skema, fx omlagte uger.** Elever i *Læseskub* kæmper med at lære at læse, men 8 ud af 10 kan komme på niveau med kammeraterne. Hvis de skal det, skal de have en accelereret læringskurve og skal derfor tilbydes undervisning hver dag. 2 ud af 10 elever vil fortsat have læsevanskeligheder, nogle af dyslektisk karakter.

Hver skole må organisere sig, så der er mindst én *Læseskub*-lærer. To *Læseskub*-lærere kan som regel dække 3 klasser. Dette vil dog afhænge af antal elever, der har behov, og antal timer givet til lærerne.

Omfang af *Læseskub* i 2. klasse – sammen med ressourceteret

I mange år har vi set, at der er ca. 2 ud af 10 elever, der ikke bliver læsere efter et endt Reading Recovery forløb. Det er typisk elever med massive læse-skrive vanskeligheder, og det kan være elever med sammensatte vanskeligheder. Ofte er disse elever ikke blevet tilbudt særlig læse-skrive støtte før igen i 3. klasse med fx VAKS.



Med den nye organisering vil vi anvende noget af *Læseskub*-ressourcen til at støtte eleverne i 2. klasse, der fortsat kæmper med læsningen. Hvordan denne ressource bedst anvendes, må den enkelte skole afgøre alt efter de involverede elevers behov. Det kunne fx være som et kursustilbud på små hold 2 gange om ugen i 10 uger efterår og efter behov igen 10 uger i forår. Eller det kunne være at *Læseskub*-læreren var med i elevens undervisning i udvalgte timer i nogle uger. Eller det kunne være et nyt en-til-en tilbud i nogle

uger. Eller det kunne være at eleven skulle undervises i taping (lyd-for-lyd). Eller noget helt andet.

Læseskub-læreren kan med fordel være en del af skolens ressourceter, således at det rette tilbud til eleverne vurderes i ressourceteret. Ved at *Læseskub*-læreren bliver en del af ressourceteret, vil *Læseskub*-lærerens viden og kompetencer også kunne sprede sig til kollegaer og andre elever end blot *Læseskub*-elever.

Læseskub-lærere tildeles 30 minutter om dagen i 20 uger (svarende til én gennemsnitlig elev), som i udgangspunktet er øremærket støtte til 2. klassens elever. Hvis *Læseskub*-læreren ikke varetager timerne i 2. klasse, fordi en anden underviser fra ressourceteret har opgaven, kan de 30 minutter anvendes til endnu én 1. klassens elev.

Observationer og evalueringer til måling af progression

En *læseskub*-lærer anvender følgende observations- og evalueringsark for at følge den enkelte elevs progression:

- Protokol for fremmøde
- Boggraf
- Running Record,
- Planlægningsark
- Skematiske opsamlingsark (ny laves i samarbejde med Ballerup)
- Ind- og udslusningsark (ny laves i samarbejde med Ballerup)
- Observation Survey

DEN LØBENDE PROFESSIONSUDVIKLING

Den løbende professionsudvikling er for uddannede *Læseskub*-lærere (ikke dem, der er under uddannelse).

Den løbende professionsudvikling er opdelt i to forskellige former, 4 årlige lokale møder og én årlig fælles konferencedag med *Læseskub*-lærere fra Ballerup.

De 4 årlige lokale møder

Der er 4 møder om året á hver 2,5 time. Møder afholdes september, november, februar (ultimo) og maj på Holte Skole, matrikel Ny Holte Skole.

Der er mødepligt til møderne.

Indholdet er:

- Kobling af teori til praksis. Vores grundbøger er fortsat Reading Recovery teori-bøgerne
- Kobling af kommunale indsatser til *Læseskub* (fx SOLO, Den synlig lærende elev)
- Videndeling af god praksis
- Der er hver gang en *Læseskub*-lærer behind screen
- Der udarbejdes en årsplan for møderne, fx kunne temaer være:
 - o Hvilken indsats kan vi tilbyde de elever, der ikke er blevet læsere?
 - o *Læseskub*-læreren som vejleder for kollegaer?
 - o Fælles udvælgelse af flere bøger til *Læseskub*.

Lisbeth Skov Thorsen varetager disse møder.

Den årlige konference

Konferencedagen varer 6 timer. Konferencen afholdes i januar. Der kan både være interne og eksterne oplægsholdere.

Konferencen kan afholdes i samarbejde med Ballerup og kan forgå enten i Rudersdal eller i Ballerup.

Der er mødepligt til konference.

Indholdet er:

- Fælles viden
- Fælles tilgange
- Det er også en konference-form, hvor der arbejdes i små gruppe, workshops.

Lisbeth Skov Thorsen planlægger konferencen.

Årshjul

Juni	Børnehaveklasselederen udvælger de 6 svageste læsere.
August	I august testes alle 1. klasse elever med <i>Ordlæseprøve 1</i> . Endelig udvælgelse af de svageste elever som testes yderligere med Observation Survey.
August-jan	<i>Læseskub</i> -lærerne har 60-90 minutter i skemaet hver dag til enten to eller tre elever (hver elev 30 minutter).
Feb. – juni	<i>Læseskub</i> -læreren har 60 minutter i skemaet til to elever + 30 minutter til opfølgning af læseudfordrede elever på 2. årgang. De 30 minutter til 2. årgang kan dog anvendes også hele året. Indsatsen til 2. årgang koordineres i ressource teamet. Hvis en anden underviser understøtter de læseudfordrede læsere på 2. årgang, kan de 30 minutter tilgå et ekstra 1. classes barn, der tilbydes <i>Læseskub</i> .

UDDANNELSE AF NYE LÆSEKUB-LÆRERE

Uddannelsen til *læseskub*-lærere kan sidestilles med uddannelsen til Reading Recovery lærere, både i forhold til indhold, omfang, afleveringer og selvstudier/forberedelse.

Uddannelsen vil tilbydes i samarbejde med Ballerup Kommune og vil primært foregå der. Stina Grønkær Jacobsen vil således også være den primære underviser. Lisbeth Skov Thorsen vil tage enkelte undervisningsgange. Lisbeth Skov Thorsen vil desuden supervisere lærere fra Rudersdal i deres egen undervisningspraksis.

Tid og sted følger. Der laves en studieoversigt inden sommerferien.

Omfang af studiet

Teoretisk – ift. studiet

Kursisterne er på uddannelse onsdage. Det er fordelt med 28 undervisningsgange á 3 timer, svarende til 86 timer.

Uddannelsen er bygget op som en praktisk-teoretisk uddannelse. Kursisterne må forvente at litteraturen om læse-skriveundervisning primært er på engelsk, da Reading Recovery bøgerne er på engelsk. Der vil være forberedelse til hver kursusgang.

Kursisterne må udover forberedelse af faglitteratur også påregne forberedelsestid til analyse af egne undervisningsiagttagelser.

Praktisk – ift. undervisning på egen skole

Kursisterne underviser minimum 3 *læseskub*-elever under hele uddannelsesåret. Det betyder, at den studerende når at have minimum 6 elever på et år. Den studerende skal derfor tildeles 1,5 time dagligt i sit skema under uddannelsesåret.

Behind screen

Kursisterne skal flere gange under uddannelsen undervise "behind screen", hvor resten af studiet observerer undervisning bag en glasrude. Denne observation danner basis for didaktiske refleksioner om læse-skrive pædagogik.

Underviseren aftaler kørsel med barnets forældre eller skolens personale.

Da det kommende uddannelseshold bliver lille, vil kursisterne også besøge Reading Recovery lærere og overvære deres praksis. Hvornår og hvor meget ved vi ikke endnu. Men tidsrummet vil være **onsdag fra 8-10, så derfor vil det være smart at den kommende *Læseskub*-lærer har *Læseskub* i dette tidsrum.**

Certificering

Der er to krav til certificering:

1. Kursisterne certificeres når han/hun har undervist 6 elever i et fuldt *Læseskub*-program. Det kan være eleven har været i tilbuddet 20 uger, og ikke er blevet læser og skriver, men det kan også være at eleven kun har været i tilbuddet i 15 uger og er blevet læser og skriver. Begge er eksempler på fuldt program.
2. Og når han/ hun har udarbejdet 4 refleksionsmapper. Mapperne skal godkendes. En refleksionsmappe er en mappe, der indeholder opgørelser på 4 elevers læring og progression samt egne refleksioner over ens egen praksis sammen med eleven.

Studieplan

Kursisterne kan forvente at få en kursusoversigt og studieplan inden sommerferien. Her vil fremgå mødested, mødetid samt indhold og afleveringer frem til efterårsferien.

OVERBLIK OVER RESSOURCER

	Uddannede lærere	Lærere under uddannelse
Den daglige undervisning	60-90 minutter i skemaet hele året, (2*20 uger) svarende til 2 eller 3 elever (på årsbasis 4-6 elever). 30 minutter i 20 uger, svarende til en elev, allokeres til hjælp på 2. årgang i samråd med ressourcecenteret	1,5 time dagligt hele året + egen studietid til læsning af faglitteratur og analyse af egne undervisningsiagttagelser. Da kursisterne skal besøge hinanden i hinandens praksis, er det vigtigt at der er afsat Læseskub på skemaet onsdag fra kl. 8-10. De andre dage fastsætter skolen selv.
Løbende professionsudvikling	• 10 timer til netværk (4 * 2,5 time) • 6 timer til konference I alt 16 timer	
Kursustid		• 23 undervisningsgange á 3 timer, svarende til 70 timer • 10 timer netværk (4 * 2,5 timer) med de uddannede lærere • 6 timer til konference I alt 86 timer